

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка № 8 Тракторозаводского района Волгограда»
(МОУ Центр развития ребенка № 8)

СОГЛАСОВАНО
за Педагогическом совете
МОУ Центра развития ребенка № 8
(Протокол от 25.03.2026 № 3)



МОУ Центром развития ребенка № 8
Е.А. Глухова

Глухова Елена
Анатольевна

Подпись: Глухова Елена
Анатольевна
МОУ Центр развития ребенка № 8
ул. Давыдова, 10
440000, Волгоградская область, г. Волгоград
Тел: 8 (8442) 22-11-11
Факс: 8 (8442) 22-11-11
E-mail: info@center8.vlg.ru

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка № 8 Тракторозаводского района Волгограда»
за 2025 год

Содержание

Наименование раздела	
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	2-4
II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
2.1. Оценка системы управления образовательной организации	4-10
2.2. Оценка образовательной деятельности	10-13
2.3. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся	14-20
2.4. Оценка организации воспитательно- образовательного процесса	20-33
2.5. Оценка качества кадрового обеспечения	33-36
2.6. Оценка учебно- методического обеспечения	36-37
2.7. Оценка библиотечно – информационного обеспечения	37-38
2.8. Оценка материально- технической базы	38-40
2.9. Внутренняя оценка качества образования	40-41
III. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1. Показатели деятельности	42-45
IV. ВЫВОДЫ	45-46

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Отчет о результатах самообследования рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 8 Тракторозаводского района Волгограда» 25.03.2026 года, протокол заседания Педагогического совета № 3.

Настоящее учреждение основано в 1991 году как ясли – сад приказом Тракторозаводского районного отдела народного образования от 19.03.1991 № 62.

В 1993 году передано в муниципальную собственность решением Волгоградского областного совета народных депутатов от 10.06.1993 № 13/152 «О передаче имущества Волгоградской области» как ясли – сад № 391 Тракторозаводского района Волгограда, на базе которого приказом управления образования администрации г. Волгограда от 07.10.1996 № 243 учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 391 комбинированного вида Тракторозаводского района Волгограда.

Приказом управления образования администрации г. Волгограда от 30.12.1999 № 372 муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 391 комбинированного вида Тракторозаводского района переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 391 комбинированного вида Тракторозаводского района г. Волгограда.

Приказом комитета по образованию администрации г. Волгограда от 18.06.2002 № 477 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 391 комбинированного вида Тракторозаводского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 391 Тракторозаводского района г. Волгограда.

По результатам аттестации и государственной аккредитации муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 391 Тракторозаводского района г. Волгограда приказом комитета по образованию администрации г. Волгограда от 29.09.2010 № 477 реорганизовано путем преобразования в муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 391 Тракторозаводского района г. Волгограда с переходом к последнему прав и обязанностей реорганизованного юридического лица в соответствии с передаточным актом.

В соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008 № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», Уставом города-героя Волгограда и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, на основании постановления администрации Волгограда от 07.11.2011 № 3399 «О создании муниципальных образовательных учреждений Тракторозаводского района Волгограда путем изменения типа» создано муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 391 Тракторозаводского района г. Волгограда, путем изменения типа существующего муниципального

образовательного учреждения на бюджетный.

В целях приведения наименования учреждения в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»)), приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 25.03.2015 № 360 муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 391 Тракторозаводского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 8 Тракторозаводского района Волгограда».

Полное название учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 8 Тракторозаводского района Волгограда»
Сокращенное наименование	МОУ Центр развития ребенка № 8
Тип учреждения	бюджетное
Тип образовательной организации	Детский сад общеразвивающего вида
Юридический адрес	Россия,400121, Волгоград, ул. им. Кропоткина, 7
Фактический адрес	Россия,400121, Волгоград, ул. им. Кропоткина, 7
Учредитель	муниципальное образование – городской округ город- герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград)
Заведующий	Глухова Елена Анатольевна
Контактный телефон	+7(8442)79-79-84
e-mail	mouccr8@volgadmin.ru
адрес сайта	http://mouccr8.oshkole.ru/
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности 34Л01 №0000320, регистрационный № 602 от «19» октября 2015. Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности: дошкольное образование, дополнительное образование для детей и взрослых

Форма обучения	очная
Язык обучения	русский
Режим работы МОУ	5 групп по пятидневной рабочей неделе: длительность работы – 12 часов; ежедневный график работы с 07.00 ч. до 19.00ч.; 6 группы по пятидневной рабочей неделе: длительность работы – 24 часа ежедневный график работы: с понедельника по четверг с 07.00 по 07.00 пятница с 07.00 ч. до 19.00 ч

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 8 Тракторозаводского района Волгограда» функционирует с 1991 года, расположен по адресу:

400121, г. Волгоград, ул. им. Кропоткина, 7.

Здание детского сада – типовое, двухэтажное. Вблизи МОУ Центра развития ребенка № 8 расположены: МОУ СОШ № 51, магазины, «Парк Памяти». Телефон: +7(8442) 79-79-84.

Учреждение расположено в отдельно стоящем типовом здании. Проектная наполняемость здания 310 мест, общая площадь здания 2554,4 кв.м, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 996,6 кв.м.

Цель проведения самообследования - определение эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2025 год, выявления возникших проблем в работе, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также определение дальнейших перспектив развития МОУ Центра развития ребенка № 8.

Отчет о результатах самообследования МОУ Центра развития ребенка № 8 за 2025 год подготовлен в соответствии с требованиями федерального законодательства (статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»); Приказом Министерства образования и науки РФ № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 (с изменениями и дополнениями); Приказом Минобрнауки России «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 (с изменениями и дополнениями).

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Оценка системы управления организации

Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ

Управление учреждением и образовательным процессом осуществляется в соответствии:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;
- Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся № 304-ФЗ от 31.07.2020;
- Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 371–ФЗ от 24 сентября 2022года;
- Приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17.10.2013г;
- «Федеральной образовательной программой дошкольного образования» (утв. Приказом Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022г.);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв. Приказом Минпросвещения России № 373 от 31.07.2020);
- Постановления Правительства РФ от 05 августа 2013г № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» с изменениями и дополнениями (редакция от 24.03.2022) ;
- СанПин 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» с изменениями и дополнениями;
- СП 2.4.36.48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПин 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;
- на основе Устава МОУ Центра развития ребенка № 8;
- лицензии на осуществление образовательной деятельности 34Л01 №0000320, регистрационный № 602 от «19» октября 2015, приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности: дошкольное образование, дополнительное образование для детей и взрослых, и других нормативных и правовых актов.

Администрация МОУ Центра развития ребенка № 8 в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования, руководствуется законодательством РФ в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование. МОУ Центр развития ребенка № 8 обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса. В образовательном учреждении разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении, имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива: определены сроки педагогических и методических советов, совещаний при заведующем, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительского комитета,

родительских собраний. Организация деятельности педагогического совета занимает особое место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении детского сада и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием образовательного процесса. Тематика педагогических советов соответствует планам и особенностям работы детского сада и направлена на решение приоритетных направлений развития, целей и задач образовательного учреждения.

Документация ведется в соответствии с номенклатурой дел МОУ Центра развития ребенка № 8.

Организационная структура аппарата управления МОУ Центра развития ребенка № 8 направлена на создание педагогического коллектива единомышленников. Педагогов сближает общая цель, заложенная в программе развития детского сада, а также задачи и проблемы совместной деятельности.

Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация руководствуется следующими принципами:

- совместная реализация целей и задач, заявленных в программе развития;
- создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного обучения, творческого развития и духовно-нравственного воспитания детей;
- стимулирование роста профессионализма педагогического коллектива.

Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при заведующем. Администрация старается шире включать педагогов в процесс управления ОУ. Вопросы, важнейшие для коллектива, решаются совместно с педагогами (определение целей, задач, приоритетов деятельности, анализ перспектив развития детского сада). Администрация ориентирует педагогический коллектив на саморазвитие и поощряет тех, кто делает успехи, помогает другим самореализовываться.

Планирование работы дошкольного учреждения осуществляется в соответствии с теми целями и задачами, которые сформулированы в программе развития образовательного учреждения, с приоритетными направлениями образовательного учреждения, при этом учитывается реалистичность плана, согласованность сроков исполнения, наличие контроля за исполнением.

Администрация создаёт благоприятную рабочую обстановку для реализации педагогами образовательных программ, введения новых технологий. Для этого в МОУ Центре развития ребенка № 8 создана методическая служба, которая оказывает помощь педагогам в повышении квалификации, через индивидуальную работу, работу проблемных и творческих групп, организацию курсовой переподготовки, аттестацию педагогов, организацию педсоветов, семинаров, создание условий для самообразования.

Управление МОУ Центром развития ребенка № 8 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным

органом дошкольного учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью детского сада на основе Устава, лицензии на осуществление образовательной деятельности; с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативных и правовых актов.

В МОУ Центре развития ребенка № 8 формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Совет МОУ, Общее собрание работников детского сада, Педагогический совет, родительский комитет.

	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляет административное управление; • контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие участников образовательных отношений; • координирует усилия всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет, родительский комитет; • утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МОУ Центром развития ребенка № 8.
Совет МОУ	<ul style="list-style-type: none"> • определяет стратегию развития дошкольного учреждения; • разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий; • контролирует расходование средств, являющихся собственностью МОУ Центра развития ребенка № 8; • рассматривает и утверждает локальные нормативные акты МОУ Центра развития ребенка № 8 по вопросам, входящим в компетенцию Совета; • заслушивает отчеты заведующего и других работников по итогам учебного и финансового года, отчеты о расходовании бюджетных и внебюджетных средств; • вносит предложения по совершенствованию работы администрации и МОУ Центра развития ребенка № 8 в целом.

Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МОУ Центра развития ребенка № 8, в том числе: • рассматривает основные общеобразовательные вопросы организации образовательного процесса в дошкольном учреждении; • разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий; • утверждает основные общеобразовательные программы дошкольного образования, разрабатываемые дошкольным учреждением самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ;
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заслушивает отчет заведующего о работе детского сада; • утверждает план развития детского сада; • рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные нормативные акты по вопросам, входящих в его компетенцию, • принимает решение о заключении коллективного договора; • содействует поддержке общественных инициатив по совершенствованию и развитию детского сада.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления детским садом, порядок принятия ими решений и выступления от имени учреждения устанавливаются Уставом МОУ Центра развития ребенка № 8 в соответствии с законодательством Российской Федерации и соответствует специфике дошкольного учреждения.

Уровень управленческой деятельности обеспечивает возможность реализации поставленных задач и соответствует современным требованиям направлений работы дошкольного учреждения. Управленческая деятельность администрации МОУ Центра развития ребенка № 8 направлена на достижение эффективности и качества ОП, на реализацию целей образования.

Структурных подразделений в МОУ Центре развития ребенка № 8 нет.

В МОУ Центре развития ребенка № 8 создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, и регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение

оптимального результата.

Для повышения эффективности работы ДОО регулярно проводятся изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2025 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

С 2025 года МОУ Центр развития ребенка № 8 ведет государственные паблики-официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о деятельности дошкольного учреждения, ежедневную новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы.

В МОУ Центре развития ребенка № 8 используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, состояния здоровья детей). Система управления МОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МОУ Центра развития ребенка № 8. Для совместной работы с общими документами и обмена необходимыми материалами для педагогов и специалистов созданы корпоративная электронная почта и сообщество педагогов и специалистов в мессенджерах.

Результативность системы управления

Контрольно-аналитическая деятельность в МОУ Центре развития ребенка № 8 Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

Функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в МОУ Центре развития ребенка № 8 были разработаны:

- Положение о внутренней контрольной деятельности.
- Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов дошкольного учреждения для обеспечения качества дошкольного образовательного процесса.

В МОУ Центре развития ребенка № 8 внутренний контроль осуществляют заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством, медицинская сестра, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Делегирования полномочий позволило привлекать к контролю органы коллективного управления: совет

педагогов (Педагогический совет), Профсоюзный комитет, Совет МОУ, родителей (законных представителей). Порядок внутреннего контроля определяется Уставом дошкольного учреждения, Положением о внутреннем контроле, годовым планом, должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль в МОУ Центре развития ребенка № 8 проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды: оперативный контроль; тематический 2 - 3 раза в год (к Педагогическим советам); самоконтроль; самоанализ; итоговый; мониторинг.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на Педагогические советы, совещания при заведующем, заслушиваются родительских собраниях.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в МОУ Центре развития ребенка № 8 существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В МОУ Центре развития ребенка № 8 практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрены Положения о стимулирующих выплатах в пользу работников.

Вывод: созданная в МОУ Центре развития ребенка № 8 система управления способствует целям и содержанию работы учреждения, работает эффективно, дает устойчивые положительные результаты в реализации приоритетных направлений МОУ Центра развития ребенка № 8 и в решении важных вопросов, касающихся совершенствования образовательной деятельности ДООУ. Управленческая деятельность структурирована, выстроена с опорой на результаты анализа образовательной деятельности и запросы родителей (законных представителей). Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников. Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

2.2. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в МОУ Центре развития ребенка № 8 организована в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.36.48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин 1.2.3685-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность в МОУ Центре развития ребенка № 8 ведется на основании утверждённой Образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО)(приказ от 31.08.2023 № 100) , которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС

ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная программа МОУ Центра развития ребенка № 8 отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа МОУ Центра развития ребенка № 8 состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы МОУ Центра развития ребенка № 8 соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные рабочей и творческой группами программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы, региональная программа образования детей дошкольного возраста), отобранные с учетом приоритетных направлений Центра развития ребенка № 8, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

С введением ФОП ДО в МОУ Центре развития ребенка № 8 создано единое образовательное пространство, которое учитывает национальное многообразие и духовно- нравственные ценности жителей России.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В МОУ Центре развития ребенка № 8 функционирует 11 групп из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Первая младшая группа	2	38
	Вторая младшая группа	2	42
	Средняя группа	2	51
	Старшая группа	2	26
	Подготовительная к школе группа	2	41
ИТОГО		9	198

С сентября 2025 года в МОУ Центре развития ребенка № 8 открылась еще одна компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи. Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей ТНР (ОНР), которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Компенсирующее	Старшая группа	1	11
Компенсирующее	Подготовительная к школе группа	1	11
ИТОГО		2	22

Дополнительное образование: С октября 2025 года в рамках реализации задач направления воспитания в МОУ Центре развития ребенка № 8 было открыто 17 дополнительных образовательных программ. Зачисление детей на обучение по программам осуществлялось по заявлению родителей. На декабрь 2025 года численность воспитанников, занимающихся по программам, составила 158 воспитанников.

В МОУ Центре развития ребенка № 8 в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались также по направленностям: художественной, социально-гуманитарной.

Источник финансирования: средства физических лиц.

Бесплатные дополнительные образовательные услуги (источник финансирования – средства бюджета):

Направленность	Количество кружков	Название кружка
Социально-гуманитарная	1	«Учимся играя»
Итого	1	

Платные дополнительные образовательные услуги:

Направленность	Количество кружков	Название кружка
Художественная	7	- Театральная студия «Волшебная маска»; - Народные танцы: «Топотушки», «Весёлый каблучок»; - Художественная деятельность: - «Озорные ладошки»; - «Акварельки»; - «Палитра красок»; - «Разноцветный вернисаж».
Социально-гуманитарная	6	- Ментальная арифметика: - «Волшебные счёты», - «Ментальный экспресс»; - Познавательная деятельность: - «Поиграйка»; - «Почемучки»; - Пескотерапия - «Чудеса на песке»; - «Песочный дворик».
	4	- «Весёлый язычок»; - «Говорушки»; - «Речевичок»; - «Весёлая азбука».
Итого	17	

Дополнительное образование осуществляется по выбору родителей ребенка, посещающего дошкольное учреждение. Для каждой дополнительной образовательной услуги в МОУ Центре развития ребенка № 8 функционирует отдельное помещение, с необходимым программно-методическим обеспечением.

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2025 года, показывает, что дополнительного образования в МОУ Центре развития ребенка № 8 реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в МОУ Центре развития ребенка № 8 в 2025 году составил 72% , что соответствует данным процентов за год.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МОУ Центре развития ребенка № 8 имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы. В 2025 учебном году в МОУ Центре развития ребенка № 8 организованы дополнительные образовательные услуги – по художественной, социально-гуманитарной направленности детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в МОУ Центре развития ребенка № 8 в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ ДОО соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса В МОУ Центре развития ребенка № 8 являются:

- занятия - организованная образовательная деятельность (ООД);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- деятельность детей по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с расписанием занятий.

Образовательная деятельность строится по календарно – тематическому планированию, с учетом интеграции образовательных областей. Работа над темой проводилась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах.

Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6. определены СанПиН1.2.3685-21 и зависят от возраста детей.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Педагогическая диагностика.

Оценка индивидуального развития воспитанников анализируется по итогам педагогической диагностики. Педагогическая диагностика воспитанников проводится педагогом в произвольной форме с помощью малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободные беседы с воспитанниками, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе.

Диагностика по выявлению уровня развития воспитанников проводилась в два этапа: сентябрь – первичная диагностика, май – финальная диагностика.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития) определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется с целью оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования. На основе полученных данных педагоги документируют результаты педагогических наблюдений за динамикой развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО в индивидуальных образовательных маршрутах детей.

В апреле - мае 2025 года в МОУ Центре развития ребенка № 8 в подготовительных к школе группах (№ 03, № 08) была проведена диагностическая работа по определению уровня психического развития детей и психологической готовности к школьному обучению.

Цель обследования: выявление индивидуально-психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста с последующим составлением прогноза психического развития ребенка на период адаптации в 1 классе.

Определение параметров обследования:

- Мотивационно-личностная готовность (изучение мотивов учения, отношения к школе, тип школьной зрелости);
- Интеллектуальная готовность;
- Особенности развития произвольности психических процессов.

Всего в диагностике приняли участие 24 воспитанника группы № 03 и 21 воспитанник группы № 08 (всего 45 воспитанников).

Психологическая готовность к школьному обучению складывается из определенного уровня развития познавательных процессов, мотивационного компонента (сформированность положительного отношения к школе, желания учиться), волевой регуляции поведения, коммуникативных навыков.

У большинства воспитанников (73%) высокий уровень развития внимания. Высокий уровень развития слуховой памяти был выявлен у 33% детей, средний – у 62%. Высокий уровень развития мыслительных операций имеют 91% воспитанников. Низкий уровень развития психических процессов выявлен не был.

У большинства детей преобладают учебный, социальный мотив, мотив получения отметки, благоприятные для обучения в школе.

Диагностика типа индивидуальной ситуации психического развития ребенка (по К.Н. Поливановой) позволила выявить, что у большинства (49%) детей учебный тип, предучебный тип у 46% человек, что является благоприятным для обучения.

Исходя из представленных выше количественных данных, можно прогнозировать успешное освоение школьной программы. У большинства детей сформировано положительное отношение к школе, выявлены благоприятные для обучения мотивы. Некоторым детям (с низким уровнем развития произвольности, внимания) необходимо дальнейшее развитие данных психических процессов.

В апреле - мае 2025 года в МОУ Центре развития ребенка № 8 в подготовительных к школе группах (№ 03, № 08) на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановится в выполнении того или иного задания, переключится на выполнение следующего, целенаправленности деятельности самоконтроля.

Сформированность предпосылок универсальных учебных действий воспитанников: высокий – 62%; выше среднего – 31%; средний - 7%.

Так, результаты качества освоения ОП ДО на май 2025 года выглядят следующим образом:

	Сформированы	Частично сформированы	Не сформированы
Уровень развития в рамках целевых ориентиров	75%	25%	0%
Качество освоения образовательных областей	81%	19%	0%

Результаты педагогического анализа показали преобладание детей с высоким и средним уровнями развития прогрессирующей динамики на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МОУ Центре развития ребенка № 8. Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих местов режиме дня дошкольного учреждения:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- занятия;
- индивидуальная и подгрупповая деятельность;
- самостоятельная деятельность;
- исследовательская деятельность.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции.

Деятельность МОУ Центра развития ребенка № 8 направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

В основу воспитательно-образовательного процесса МОУ Центра развития ребенка № 8 были положены Образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с ФГОС ДОО и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет комфортный переход воспитанников из дошкольного учреждения в школу.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в МОУ Центре развития ребенка № 8 создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА.

В 2025 году коррекционную помощь получили – 35 воспитанника (22 в группе компенсирующей направленности ТНР, 13 на логопункте).

В течении учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ - 67 воспитанников. Направлено на ПМПК с целью определения и уточнения образовательного маршрута - 11 воспитанников.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико- грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группах в группах общеразвивающей направленности получали – 13 воспитанников (6-7 лет) по положению об оказании логопедической помощи в МОУ Центре развития ребенка № 8.

Таким образом, образовательный процесс в МОУ Центре развития ребенка № 8 организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС Дои ФОО ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми ОВЗ продолжается. Результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОО. Воспитанники успешно освоили Программу, следовательно, образовательный процесс целесообразен и эффективен.

Оценивая уровень обеспечения координации деятельности педагогической, психологической и логопедической служб МОУ Центра развития ребенка № 8 следует отметить, что представленные службы работают в тесном контакте со всем педагогическим коллективом, администрацией детского сада и родителями (законными представителями) воспитанников.

В 2025 году, согласно годовому плану и по плану работы узких специалистов и медицинской сестры осуществлялась работа по сопровождению образовательного процесса, основной целью которого являлось создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного развития личности дошкольников.

Основные задачи логопедического обучения воспитанников с различными видами речевых аномалий в условиях дошкольного учреждения включают в себя коррекцию ведущего дефекта и подготовку к овладению грамотой.

Организация коррекционного процесса обеспечивается:

- своевременным обследованием воспитанников дошкольного учреждения.
- рациональным составлением расписания занятий.
- планированием индивидуальной работы с каждым воспитанником.
- наличием планов фронтальных занятий.

- оснащением их необходимым оборудованием и наглядными пособиями.
- совместной работой учителя-логопеда с воспитателями групп и их родителями.
- работа, включающая логопедическое обследование воспитанников, заполнение речевых карт, отбор воспитанников для направления на ППк, работа по стимулированию психической базы речи (память, мышление, восприятие, внимание).

В МОУ Центре развития ребенка № 8 функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк) для сопровождения и обеспечения комплексной специализированной помощи детям с отклонениями в развитии и (или) отклонениями в поведении в условиях образовательного учреждения. Работа ППк позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми, требующими «особого» внимания. В 2025 году было проведено 4 заседания консилиума.

Коррекционно-образовательная работа проводится в логопедическом кабинете (подгрупповые и индивидуальные занятия), в групповой комнате (фронтальные занятия по произношению, грамоте и развитию речи) и в музыкальном зале (развлечения, утренники) систематически, последовательно, целенаправленно во взаимодействии учителя - логопеда, воспитателя и узких специалистов.

Вопрос, как протекает адаптация вновь прибывших воспитанников, стоял на контроле и под наблюдением воспитателей, специалистов и администрации МОУ. В группах осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей к новым для них условиям. С этой целью проводилась следующая работа:

- анкетирование родителей с целью составления прогноза адаптации;
- составление графика приема детей в адаптационный период;
- консультации для родителей;
- беседы с воспитателями с целью выявления особенностей прохождения адаптации детьми;
- памятки для родителей и педагогов с целью просвещения их по вопросам адаптации детей к детскому саду;
- коррекционно-развивающая работа по адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к ДОУ;
- беседы с педагогами о профилактике дезадаптации, способах ее преодоления.

Анализ и интерпретация результатов диагностики: всего в диагностике приняли участие 50 воспитанников: воспитанники 1-3 лет групп № 01, 02; воспитанники младшего дошкольного возраста группы № 08; воспитанники среднего дошкольного возраста группы № 11, воспитанники старшего дошкольного возраста (группы №09, 06, 03, 12, 04).

№ гр.	Количество детей на момент обследования	Уровень адаптированности							
		Высокий		средний		низкий		Адаптация продолжается (не посещают детский сад постоянно и/или поступили в ДООУ в сентябре/октябре 2025)	
		N*	%	N*	%	N*	%	N*	%
01	9	5	56%	2	22%	0	0	2	22%
02	21	8	38%	7	33%	1	5%	5	24%
03	1	1	100%	0	0	0	0	0	0
04	1	1	100%	0	0	0	0	0	0
06	2	1	50%	1	50%	0	0	0	0
08	7	5	72%	1	14 %	0	0	1	14 %
09	4	2	50%	1	25%	0	0	1	25%
11	4	4	100%	0	0	0	0	0	0
12	1	1	100%	0	0	0	0	0	0
Всего: 50 детей		28	56%	12	24%	1	2%	9	18%

N* - количество детей

Таким образом, по результатам диагностики, у большинства воспитанников (56%) высокий уровень адаптированности к дошкольному учреждению, средний уровень адаптированности у 12 детей (24%), низкий – у 1 (2%) ребенка младшего дошкольного возраста (группа №02).

Также следует отметить, что у 9 (18%) воспитанников продолжается адаптационный период, в связи с тем, что они не посещали регулярно дошкольное учреждение/поступили в ДООУ в сентябре/октябре 2025 года.

Формы работы с родителями перед поступлением в детский сад:

- Консультирование, буклеты, памятки-рекомендации по адаптации ребенка к ДООУ при получении направления в детский сад.
- Встречи с родителями до поступления ребенка в детский сад.
- Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДООУ».
- Консультативная помощь специалистов.
- Родительское собрание.
- Индивидуальные беседы.
- Информация в уголке для родителей.

Формы работы с детьми:

- По желанию ребенка - любимая игрушка в тихий час
- Адаптационные игры с детьми.
- Постепенный прием детей.
- Щадящий режим.

Вместе с тем считаем, что необходимо продолжать работу по созданию благоприятного психологического климата в группе, эффективно взаимодействовать с родителями.

Общий вывод по разделу: образовательный процесс в МОУ Центре развития ребенка № 8 организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО

и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми ОВЗ продолжается. Результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

В МОУ Центре развития ребенка № 8 созданы условия для реализации гарантированного права гражданам РФ на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотр, уход и оздоровление детей.

Результаты педагогического анализа детского развития показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями освоения программы, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОО. Анализ количественных и качественных показателей диагностики к школе, наличие положительной динамики позволяет говорить о качестве комплексного психолого- педагогического сопровождения развития детей, как в подготовительной группе, так и на ранних этапах развития. Родители полностью удовлетворены качеством подготовки воспитанников в ДОО (98,6%) по итогам опроса и анкетирования. Отмечен рост результативного участия воспитанников в конкурсах различной направленности. Но в тоже время можно отметить, что в не полной мере разработана система поддержки способных и талантливых детей с различным проявлением способностей и индивидуально-ориентированных планов сопровождения для них.

2.4. Оценка организации воспитательно - образовательного процесса

В основе образовательного процесса в МОУ Центре развития ребенка № 8 лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Главной целью образовательного процесса в МОУ Центре развития ребенка № 8 является создание условий для развития каждого ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, соответствующим возрасту и видам.

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют по следующим направлениям:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной деятельности ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических,

интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами МОУ Центра развития ребенка № 8 на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с целями и задачами годового плана, календарным планированием.

Образовательный процесс в МОУ Центре развития ребенка № 8 является непрерывным, но, тем не менее, он строится в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определённый режим дня и расписание образовательной деятельности (занятий) с детьми в разнообразных видах деятельности;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого осуществляется другой режим дня.

Образовательный процесс в МОУ Центре развития ребенка № 8 осуществляется в течение всего дня, а не только на занятиях. Организация образовательного процесса:

1) обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

2) строится с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;

3) обеспечивает воспитание, обучение, развитие в двух основных организационных составляющих:

- совместная деятельность взрослого и детей (занятия и режимные моменты);
- самостоятельная деятельность детей.

Деятельность с воспитанниками в возрастных группах организуется по плану образовательной работы. Воспитатели составляют план-конспект занятия в виде блочно-модульного конструктора. При проведении занятий соблюдаются перерывы (динамические паузы) между занятиями продолжительностью не менее 10 минут. Во время занятий предусмотрено время для физкультурных минуток.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет не превышает 10 минут,
- от 3 до 4 лет до 15 минут,
- от 4 до 5 лет до 20 минут,
- от 5 до 6 лет до 25 минут,
- от 6 до 7 лет до 30 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог организывает образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. Формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Способы поддержки детской инициативы и самостоятельности

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня. Любая деятельность ребенка в МОУ Центре развития ребенка № 8 протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности. Для этого педагогами создаются специальные условия, а для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов.

1) Если ребёнок испытывает затруднения решения задачи, то воспитатель побуждает его к самостоятельному решению, подбадривает и поощряет попытаться найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности, вселяют уверенность в своих силах.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения,

осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространство группы вносят предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Таким образом, педагоги поддерживают разные виды инициатив у детей раннего и дошкольного возраста: коммуникативную, познавательную, творческую, инициативу в выборе деятельности, её содержание. В старшем дошкольном возрасте интеллектуальную и социальную инициативу. Инициативы различаются содержанием, которое зависит от возраста и особенностей детей.

Работа с воспитанниками с повышенными образовательными способностями

В соответствии с годовым планом была организована система адресной поддержки детей с повышенными способностями по следующим направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое.

Большой процент наших воспитанников участвуют в районных и городских конкурсах, соревнованиях.

Показателем успешной реализации работы с данной категорией воспитанников стали динамика достижений и результаты участия детей в творческих конкурсах и соревнованиях.

Результаты участия воспитанников в конкурсах

Наименование конкурса	Количество участников	Дата проведения	Результат
Районный уровень			
Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»	5 воспитанников	январь	2 победителя 3 призера (2 место)
Районный этап II Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей»	1 воспитанник	март	1 призера (3 место)

Смотр-конкурс «Спортивная мозаика»	13 воспитанников	апрель	Победители (1 место)
Районный этап городского конкурса детского творчества «Мы – правнуки Победы», номинация – «Хореографическое искусство»	12 воспитанников	апрель	Победители (1 место)
Районный этап городского конкурса музыкально-театрализованных постановок «Мои первые книжки»	10 воспитанников	октябрь	Победители (1 место)
Городской уровень			
Городской конкурс музыкально-театрализованных постановок «Мои первые книжки»	10 воспитанников	Ноябрь	Призеры (2 место)
Городской конкурс музыкально-театрализованных постановок «Мои первые книжки», номинация «Лучшая роль юного артиста»	1 воспитанник	Ноябрь	Победитель (1 место)
Всероссийский и международный уровень			
Всероссийский творческий конкурс «Краски осени»	8 воспитанника	октябрь	Призеры (диплом 2 степени)
Всероссийский конкурс творческих работ «Гордость страны»	2 воспитанника	ноябрь	Победители (1 место)
Всероссийский конкурс творческих работ «Для мамы только лучшее»	3 воспитанника	ноябрь	Призеры (диплом 2 степени)
Всероссийский творческий конкурс «Моя мама жизнь подарила»	1 воспитанник	ноябрь	1 победитель
IV всероссийский конкурс «Безопасная дорога»	1 воспитанник	ноябрь	Победитель (1 место)

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Педагоги МОУ Центра развития ребенка № 8 ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для МОУ Центра развития ребенка № 8 являются охрана и укрепление физического, психического

здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый и шести разовый режимы питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия.

Для родителей:

- Родительские собрания по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма
- Круглый стол с родителями «Знаем ПДД», «Отдыхаем в лесу» и т. д.
- Индивидуальные беседы с родителями на темы «Соблюдение ПДД при сопровождении несовершеннолетних», «Осуществление контроля за досугом детей в летний период».
- «Правила перевозки детей в автомобиле»
- Тематическая неделя «Безопасность детей».
- Привлечение родителей к участию в праздниках, развлечениях, досугах, конкурсах, выставках рисунков по безопасности дорожного движения,

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Будем в армии служить», «Кубок Победы» – согласно календарному плану воспитательной работы МОУ Центра развития ребенка № 8. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

Год защитника Отечества. Во исполнение Указа Президента от 16.01.2025 № 28 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных Году защитника Отечества. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия, которые были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом.

В рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы, занятия, на которых педагоги рассказывали о героях и участниках специальной военной операции, о подвигах наших предков, которые сражались за Родину.

Распределение мероприятий Года защитника Отечества по модулям:

Формы деятельности	Мероприятия
Работа с родителями	Внедрение программы просветительской деятельности для родителей воспитанников. Мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам мер поддержки участников и членов семей участников СВО. Общее родительское собрание «Права ребенка. Обязанности родителей»
События детского сада	Утренники в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства, Дня Неизвестного Солдата и пр.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, на патриотические темы. Посещение экскурсий и выставок, организуемых регионом в честь Года защитника Отечества
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «Моя семья и ВОВ» и др. Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества. Оформление мини-музея боевой славы.
Социальное партнерство	Участие в мероприятиях и акциях партнеров, организуемых регионом – благотворительных акциях, открытых занятиях и т. д.

Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

На декабрь 2025 года степень реализации плана мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества, составляет 97%. Такой результат позволяет предположить, что план реализован в полном объеме.

Год детского отдыха в системе образования. Во исполнение распоряжения Минпросвещения от 29.08.2024 № Р-160 на совещании при заведующем был рассмотрен вопрос и согласован план мероприятий, приуроченный к Году детского отдыха в системе образования. В течении года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. В рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о значении активного отдыха, ЗОЖ.

С родителями воспитанников была организована выставка «Челлендж выходного дня», родители делились фотографиями, активного отдыха с детьми.

В течении года были реализованы несколько проектов совместно с детьми, родителями по теме здоровьесбережение.

Для более полного усвоения программного материала педагогическим коллективом МОУ Центра развития ребенка № 8 использовались инновационные педагогические технологии такие, как здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии, проектные и игровые технологии и технология исследовательской деятельности. Применение инновационных педагогических технологий в работе с детьми дошкольного возраста способствует повышению качества дошкольного образования и профессионального мастерства педагогов.

Решение обозначенных целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого педагога, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги МОУ Центра развития ребенка № 8 совместно с семьями стремятся сделать счастливым детство каждого воспитанника.

Общий вывод по разделу: таким образом, организация образовательного процесса строится с учётом требований ФГОС ДО и СанПиН. Образовательный процесс в МОУ Центре развития ребенка № 8, осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного учреждения, расписанием занятий. Учебный процесс обладает целостностью и общностью, позволяя решать воспитательные и образовательные задачи в их единстве. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к детям.

Педагоги и специалисты совместными усилиями создают для всех воспитанников естественную, непринужденную обстановку, способствующую развитию любознательной и творческой личности, ее способностей и склонностей, с возможностью накопления опыта общения и взаимодействия с миром людей и культурой.

Педагогический коллектив продолжит работу по сотрудничеству с родителями в рамках проектной деятельности, когда родитель является активным участником, а не зрителем, по привлечению к командному участию с воспитанниками в конкурсах разного уровня.

Взаимодействия семьи и организации, социума и организации

В современных условиях развития системы образования в России, очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. Взаимодействие с социальными партнерами с целью

создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития дошкольной образовательной организации. Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ, обеспечивающая возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

«Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры...» (Ст.64 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273).

Сегодня у родителей с любым образованием много вопросов о том, как воспитывать ребёнка. Поэтому семья в своей воспитательной деятельности нуждается в помощи.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. Для продуктивного сотрудничества МОУ Центра развития ребенка № 8 и семьи, в нашем учреждении, помимо традиционных форм взаимодействия с родителями (родительские собрания, консультации, беседы и др.), успешно реализуются интерактивные формы работы с родителями. Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МОУ Центра развития ребенка №8 на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МОУ Центра развития ребенка № 8, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета, Совета МОУ Центра развития ребенка № 8;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на мастер-классах, ДОД, консультациях и открытых занятиях.

Для сотрудничества дошкольного учреждения и семьи, в нашем Центре развития ребенка № 8, помимо традиционных форм взаимодействия с родителями (родительские собрания, консультации, беседы и др.), активно

реализуются интерактивные формы работы с родителями:

- тематические «Дни открытых дверей»;
- совместные акции;
- досуговые формы;
- праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования);
- конкурсы, выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи (в том числе онлайн);
- маршруты выходного дня;
- участие в процедуре ВСОКО и НОКУ;
- участие в проектировании Уклада ДОО.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и МОУ

педагогическим коллективом созданы следующие условия:

социально-правовые:	информационно-коммуникативные:	перспективно-целевые:
построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом МОУ Центра развития ребенка № 8, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения	предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МОУ Центре развития ребенка № 8 (через официальный сайт МОУ https://moucrr8.oshkole.ru/)	наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, ООП ДО и выборе точек пересечения семьи и МОУ Центра развития ребенка № 8 в интересах развития ребенка.

Формы работы с родителями (законными представителями)

Участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторингов исследований	Анкетирование	2-3 раза в год
	Социологический опрос	По мере необходимости
	Интервьюирование	

В создании условий	Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды	Постоянно
	Оказание помощи в ремонтных работах	Ежегодно
В управлении ДОУ	Участие в работе Педагогического совета.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы)	1 раз в квартал Обновление постоянно
	Фоторепортажи	1 раз в месяц
	«Копилка добрых дел», «Мы благодарим»	По годовому плану
	Памятки	1 раз в квартал
	Консультации, семинары, семинары-практикумы,	1 раз в квартал
	Распространение опыта семейного воспитания	1 раз в квартал
Родительские собрания		
Дни открытых дверей		1 раз в год
В образовательной деятельности, направленной на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни здоровья	1 раз в квартал
	Совместные праздники, развлечения	По плану
	Встречи с интересными людьми	По плану
	Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	Постоянно по годовому плану
	Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	3-5 раз в год

Руководящая и организующая роль дошкольного учреждения по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:

- практическая помощь семье в воспитании детей;
- организация пропаганды положительного опыта общественного

и семейного воспитания;

- вовлечение родителей в деятельность образовательного учреждения;

- активизация их педагогического самообразования.

В годовом плане МОУ Центра развития ребенка № 8 выделен блок «Взаимодействие с семьей», где отражены формы работы и тематика мероприятий с семьями воспитанников. Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей в образовательное пространство МОУ Центра развития ребенка № 8. Для этого используются критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия МОУ Центра развития ребенка № 8 и семьи.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 42 групповых консультаций с родителями воспитанников;
- 23 индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- 14 индивидуальные консультации с родителями.

Для получения объективных данных в МОУ Центре развития ребенка № 8 используются: анкеты, тесты, изучение документации, обратная связь посредством официального сайта и мессенджеров. Полученные результаты позволяют отслеживать результативность функционирования и развития системы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, выявлять степень достижения цели на разных этапах деятельности.

Участие семей в конкурсах

Наименование конкурса	Количество участников	Дата проведения	Результат
Областной конкурс детского и юношеского творчества «Семейные радости», ноябрь 2025г.	1 семья	ноябрь	Призеры
Городские спортивные соревнования	1 семья	май	Участники

С сентября 2025года в МОУ Центре стартовало поэтапное внедрение Программы просвещения родителей, которая включает в себя:

- Вопросы возрастного развития
- Вопросы сохранения здоровья
- детей и их физического развития
- Вопросы образования детей
- Вопросы воспитания детей
- Меры государственной поддержки семей
- Вопросы социализации детей с ОВЗ
- Вопросы по воспитанию детей в приемных семьях
- Организационные вопросы.

Наше дошкольное учреждение на протяжении многих лет работает по региональной дополнительной программе «Воспитание маленького Волжанина» автор Евдокимова Елена Сергеевна, руководитель НИЦ «Изучение проблем образования родителей» ВНОЦ РАО, к. пед. н., доцент. В своей работе мы решили связать эти две программы.

Связь федеральной программы просвещения родителей и региональной программы «Воспитание маленького волжанина» строится на принципе интеграции общих педагогических требований в уникальный культурно-исторический и географический контекст конкретного региона. Федеральная программа задает «что делать» (развивать, воспитывать, просвещать), а региональная программа «Воспитание маленького волжанина» отвечает на вопрос «как это делать», наполняя содержание воспитания конкретными образами, событиями и смыслами, связанными с Волгоградской областью.

Таким образом, просвещение родителей перестает быть абстрактным набором лекций и становится практическим руководством по воспитанию ребенка-гражданина именно в этом месте — на берегах великой русской реки Волги.

С целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на базе МОУ Центра развития ребенка № 8 открыт консультационный центр для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2-х месяцев до 8 лет.

Задачи КЦ:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития, адаптации и социализации детей;
- диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей;
- оказание родителям (законным представителям) содействия в социализации детей;
- обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в ДОУ или школу.

В течении 2025 года было проведено 13 плановых консультаций.

С декабря 2024 на базе МОУ Центра развития ребенка № 8 функционирует Ресурсный Центр «Сопровождение семьи в патриотическом воспитании дошкольников». Цель организации Ресурсного Центра: объединение информационных, научно-методических, кадровых ресурсов для организации сопровождения современной семьи в вопросах патриотического воспитания детей дошкольного возраста; развитие сотрудничества педагогов и родителей в воспитании, развитии и социализации дошкольников.

Сопровождает работу Ресурсного Центра Евдокимова Е.С. кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, руководитель научно-исследовательского центра «Изучение проблем образования родителей» ВНОЦ РАО при ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет». Используя современные технологии и инновационные подходы, Ресурсный Центр, созданный на базе муниципального дошкольного образовательного

учреждения «Центр развития ребенка № 8 Тракторозаводского района Волгограда» способствует обмену опытом между педагогами, родителями и общественностью. В 2025 году Ресурсный Центр продолжил свою работу. Были организованы мероприятия, мастер-классы и тематические дни для педагогов и родителей, что позволяет создавать у семей, воспитывающих дошкольников, устойчивый интерес к изучению исторических событий и культурных традиций района, города, региона.

2.5. Оценка кадрового обеспечения

Создание условий для воспитания и развития детей дошкольного возраста является стратегической целью всего педагогического коллектива. Одним из приоритетных условий, наряду с нормативно-правовым, финансовым, материально-техническим и информационным, является кадровое обеспечение.

Педагогический состав МОУ Центра развития ребенка № 8:

- Старший воспитатель - 1, высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория;
- Воспитатели – 20: из них высшее педагогическое образование - 9; среднее профессиональное (педагогическое) - 11; имеют высшую квалификационную категорию – 6; имеют первую квалификационную категорию - 2; соответствие занимаемой должности – 4;
- Музыкальный руководитель – 1; среднее профессиональное образование -1; имеет высшую квалификационную категорию – 1;
- Инструктор по физической культуре - 1; высшее педагогическое образование; высшая квалификационная категория;
- Учитель – логопед - 2; высшее педагогическое образование – 2; имеет первую квалификационную категорию – 1;
- Педагог-психолог – 1; высшее педагогическое образование;
- Педагог дополнительного образования – 1; среднее профессиональное образование; соответствие занимаемой должности.

В МОУ Центре развития ребенка № 8 - 8 педагогов не имеют категории (стаж работы в ДОУ 1 год).

Стаж педагогического состава

Стаж	2025 год	Примечание
до 5 - лет	2	
от 5 до 10 лет	4	
от 10 до 20 лет	7	
от 20 и больше	14	

Активная работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы, помогли педагогам использовать современные образовательные технологии в работе с детьми.

В 2025 году с педагогами были реализованы все формы методической работы, которая была направлена на профессиональный рост воспитателей:

- организация системы самообразования через работу воспитателей над выбранной методической темой,

- курсовая переподготовка «Профессиональная компетентность воспитателя в свете требований ФГОС дошкольного образования», «Организация образовательной деятельности с детьми ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

- участие в работе районных методических объединений, семинарах, конференциях.

Наши педагоги на протяжении всего учебного года принимали активное участие в мероприятиях районных методических объединений (очно и в режиме онлайн и офлайн), что также способствовало профессиональному совершенствованию педагогов.

Продолжалась работа по решению образовательных потребностей и затруднений педагогов при реализации ФООП ДО. В течение года систематически проводились совещания педагогических работников, методические часы на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, взаимодействия с родителями, изучались нормативно-правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности.

Все проведенные мероприятия стимулировали педагогов к работе над своим профессиональным уровнем, самообразованием, оказали помощь в решении теоретических и практических вопросов.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Составлен и реализован план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Педагоги МОУ Центра развития ребенка № 8 постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Снижение бумажной нагрузки воспитателей. В рамках модернизации образовательного процесса проведена комплексная работа по оптимизации бюрократической нагрузки на воспитателей. Был реализован переход документооборот с использованием унифицированных шаблонов для календарно-тематических планов (КТП), а также разработан журнал посещаемости воспитанников. В результате проведенных мероприятий время, затраченное на подготовку документации, сократилось в среднем на 25%, что позволило педагогам перераспределить освободившийся ресурс на индивидуальную работу с детьми, проектирование развивающей среды и профессиональное самообразование.

Документацию, которая связана с реализацией ООП ДО, продолжают вести воспитатели за дополнительную плату.

Готовность управленческих и педагогических кадров ДООУ к работе в условиях цифровой трансформации.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по

применению ими информационных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций.

На 2026 год с учётом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ запланировано обучение педагогов по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности, в т.ч. с применением дистанционных образовательных технологий.

Результатами профессионального роста педагогов можно отметить следующее
(конкурсы)

Районный уровень		
№ п/п	Название конкурса, дата	ФИО участника, должность, результат
1.	Районный конкурс профессионального мастерства «Лучшая предметно-пространственная среда в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО», номинация «Лучший центр по социально-коммуникативному развитию», январь 2025 г.	Горохова Ю.Г., воспитатель Песоцкая Т.Н., воспитатель 1 место
2.	Районный смотр-конкурс «Спортивная мозаика»	Саушкина Н.А., инструктор по ФК Левина Т.С., музыкальный руководитель 1 место
3.	Районный этап городского конкурса детского творчества «Мы – правнуки Победы», номинация – «Хореографическое искусство», апрель 2025	Саушкина Н.А., инструктор по ФК Левина Т.С., музыкальный руководитель Гран-при
Всероссийский уровень		
№ п/п	Название конкурса, дата	ФИО участника, должность, результат
1.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Хореографическое искусство», в рамках реализации ФОП ДО, конкурсная работа: музыкально-ритмическая композиция «Приглашение на север»	Саушкина Н.А., инструктор по ФК Левина Т.С., музыкальный руководитель, 1 место

2.	Всероссийский конкурс «Методическая разработка в соответствии с ФГОС», конкурсная работа: «Сценарий семейного спортивного праздника»,	Горохова Ю.Г., воспитатель 1 место
3.	V всероссийский конкурс современных инновационных разработок «Педагог будущего»	Мулина Н.В., воспитатель Крылова Л.В., воспитатель диплом 1 степени
4.	Всероссийский конкурс «Краски осени», музыкально-театрализованная постановка	Левина Т.С., музыкальный руководитель, Мулина Н.В., воспитатель диплом 1 степени.

Общий вывод по разделу: в МОУ Центре развития ребенка № 8 созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги МОУ Центра развития ребенка № 8 зарекомендовали себя как инициативный творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть его способности. Таким образом, система психолого- педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учётом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако узким специалистам необходимо более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, а также в конкурсах профессионального мастерства.

2.6. Оценки качества учебно-методического обеспечения

Методическая деятельность МОУ Центра развития ребенка № 8 - это целостная система мер, способствующая повышению качества и результативности образовательного процесса, обеспечению роста методической культуры, творческого потенциала, профессионального мастерства педагога.

Основная цель методической службы МОУ Центра развития ребенка № 8 - оказание действенной помощи педагогам в повышении их педагогического мастерства, в развитии личной культуры, в усилении творческого потенциала, направленного на совершенствование методического обеспечения образовательной программы, на освоение современных образовательных технологий, на повышение качества образования.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Вывод: оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия

для возможности организации совместной деятельности педагогов, однако ноутбуков и компьютеров не хватает.

2.7. Библиотечно-информационное обеспечение

В МОУ Центре развития ребенка № 8 нет специального помещения для библиотеки. Фонд УМК и художественной детской литературы располагается в методическом кабинете, учителя-логопеда и в групповых помещениях. УМК имеется в полном объеме и его количество соответствует требованиям ФГОС ДО и ООП ДО.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ОП ДО. Для осуществления образовательного процесса имеется учебно-методический комплект к программам ОП ДО. В методическом центре и в возрастных группах имеются:

- учебно-методические пособия;
- справочная и энциклопедическая литература;
- дидактические пособия (демонстрационные и раздаточные материалы);
- диагностические материалы.

В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с Программами. Положение ФГОС ДО определяет актуальность принципа интеграции образовательных областей и реализации комплексно-тематического подхода к организации образовательного процесса. При комплектации учебно-методических материалов за основу берется ФОП ДО, предусматривающая реализацию всех пяти направлений развития детей раннего и дошкольного возрастов.

В комплект учебно-методических материалов включены:

- пособия для организации образовательного процесса для всех возрастных групп воспитанников (от 1 года до 8 лет) по всем образовательным областям;
- пособия по педагогической диагностике;
- рекомендации по планированию образовательного процесса в ДОО.

УМК дополнен развивающими дидактическими пособиями для детей – рабочими тетрадями, альбомами, раздаточным материалом.

Методическая литература соответствует ФГОС ДО и рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в дошкольных образовательных учреждениях. Она размещена по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Мониторинг соответствия и полноты учебно-методического оснащения реализации образовательной программы показал не достаточный уровень обеспеченности. За этот год не значительно увеличилось количество наглядных пособий в группах, в методическом центре ДОО. По мере возможности обновляется учебно-методическая литература, наглядные пособия, в том числе новой, но этого недостаточно.

Все учебно-методические издания строго регистрируются в специальном журнале: «Поступление методических пособий, литературы, дидактического наглядного материала», «Использование материалов методического центра». Оборудование и оснащение методического центра достаточно для реализации образовательных программ. В методическом центре созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Организованная в МОУ Центре развития ребенка № 8 предметно-пространственная развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников.

С целью более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности в МОУ используются ИКТ и ТСО. В методическом кабинете, в кабинете заведующего, в кабинете дополнительного образования имеются ноутбуки, компьютеры, принтеры, есть доступ в интернет и электронная почта, официальный сайт МОУ.

Общий вывод по разделу: Учебно-методическая оснащенность позволяет педагогам проводить образовательную деятельность. Руководством планируется дальнейшее пополнение учебно-методического сопровождения ОП ДО, что должно способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед ДОО. Необходимо оснащение электронными образовательными ресурсами, электронными наглядными пособиями для воспитанников.

Выявлена проблема: необходимо приобретать новое современное учебно-методическое обеспечение, которое бы полностью соответствовало ФОП ДО.

2.8. Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Оба здания детского сада светлые, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В МОУ Центре развития ребенка № 8 оборудованы помещения:

- групповые помещения - 12
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 3;
- пищеблок – 1;
- медицинский кабинет – 1;

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в МОУ Центре развития ребенка № 8 постоянно обновляется

предметно- пространственная развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьёзное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с ФООП Дои приказом Минпросвещения оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения и развития детей и созданы условия для индивидуального самостоятельного творчества (в том числе и детей с ОВЗ). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям.

Помещения групп оборудованы игровым оборудованием для всестороннего развития дошкольников. В каждой возрастной группе созданы оптимальные условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, также размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей, дидактический материал подобран с учетом функциональности качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности. В каждой возрастной группе МОУ Центра развития ребенка № 8 имеются специально оборудованные центры для сюжетно – ролевых игр, театральных, режиссерских и творческих.

Педагогами МОУ Центра развития ребенка № 8 постоянно ведется работа по обогащению среды для развития самостоятельной исследовательской, игровой и творческой деятельности детей.

В раздевалках имеются современные эстетичные информационные стенды для родителей, где располагается необходимая информация об образовательном процессе, об успехах детей, их здоровья, консультации, буклеты, рекомендации по всем образовательным областям.

На территории Центра развития ребенка № 8 для каждой группы есть прогулочная площадка с естественным грунтом и частичным асфальтовым покрытием, отделенные друг от друга. Для защиты детей от солнца и осадков на территории установлены веранды и размещены игровые постройки: малые формы, лесенки для лазанья, песочницы.

Все базисные компоненты развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

Среда:

- включает материалы, оборудование, инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.
- в группах созданы Центры патриотического воспитания, отражающие региональные особенности.

В Центре развития ребенка № 8 функционируют кабинеты:

- кабинет дополнительного образования обучение логике и информатике
- творческая мастерская
- кабинет Волгоградоведения
- кабинеты дополнительного образования – 4 шт.
- кабинет педагога- психолога

- сенсорная комната
- кабинет учителя логопеда
- физкультурный зал
- музыкальный зал.

Методический кабинет, где можно получить консультацию старшего воспитателя. Учебно-методического обеспечение, оснащение методического кабинета соответствует реализуемым программам и помогает педагогам в осуществлении учебно-воспитательной работы. Имеется методическая литература, игрушки, пособия для организации разнообразной деятельности детей, информационно-методическое обеспечение реализуемых общеразвивающих программ в МОУ Центре развития ребенка № 8. В наличии имеются: музыкальные центры, телевизоры, ноутбуки, мультимедийные проекторы и т.п.

Технические средства обучения используются педагогами дошкольного учреждения в организации непосредственно образовательной деятельности воспитанников.

Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам воспитанники МОУ Центра развития ребенка № 8 - не имеют. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям имеют все сотрудники МОУ Центра развития ребенка № 8 в методическом кабинете через подключение интернет-ресурсам.

Компьютерами оснащены кабинеты: заведующего, делопроизводителя, специалиста по охране труда, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, методический кабинет, кабинет дополнительного образования. В МОУ Центре развития ребенка № 8 хороший микроклимат, доброжелательные отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют и посещают учреждение.

Общий вывод по разделу: таким образом, материально-технические условия отвечают требованиям СанПиН и позволяют организовать образовательный процесс в безопасном режиме. Имеющаяся материально-техническая база позволяет качественно реализовывать ОП ДО, дополнительные общеразвивающие программы. Помещения используются в образовательных целях и для организации работы служб, обеспечивающих работоспособность учреждения.

В 2026 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.

Материально-техническое оснащение ДОО планомерно совершенствуется. Проблемой остаётся асфальтовое покрытие тротуарных дорожек и оборудование спортивной площадки в соответствии с современными требованиями.

2.9 Внутренняя оценка качества образования

Внутренняя оценка качества образования (далее - ВСОКО), под которым понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество воспитательно-образовательного процесса
- качество работы с родителями
- качество работы с педагогическими кадрами
- качество развивающей предметно-пространственной среды

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее.

Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

С целью повышения эффективности образовательно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательно-воспитательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

В МОУ Центре развития ребенка № 8 внутренний контроль осуществляют заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем.

В Центре развития ребенка № 8 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 09.12.2025 по 19.12.2025 проводилось анкетирование 175 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 92%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 98%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 93 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 85 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 96 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

III. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 8 ТРАКТОРОЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА», за 2025 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	220 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	99 человек
1.1.2	В режиме круглосуточного пребывания	121 человек
1.1.3	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.4	В семейной дошкольной группе	0
1.1.5	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	38 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	182 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	220/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	99/ 45%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	121/ 55%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников,	24/ 11%

	получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	220/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	220/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,2 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 чел. /52%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14чел. /52%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13/48%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13/48%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/41%
1.8.1	Высшая	9/33%
1.8.2	Первая	3/11%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	15/62%

	работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 /7,4%
1.9.2	Свыше 30 лет	6/22%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/7,4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/22%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/56%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/6,6%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	27/220 1/8,2
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да

1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	173 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

IV. ВЫВОДЫ

Основные выводы по итогам самообследования

Анализ деятельности МОУ Центра развития ребенка № 8 за 2025 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования.

1. Задачи и план действий по реализации ОП ДО и АОП ДО МОУ Центра развития ребенка № 8, годового плана работы на учебный год выполнен.

2. Учреждение функционирует в режиме развития.

3. Повысился практический уровень у педагогов в освоении профессии, этому способствовало посещение курсов повышения квалификации педагогами ДОУ, консультирование, посещение творческих групп и самообразование.

4. Поддерживается, обновляется необходимая документация по методической и психологической работе.

5. Совершенствуется использование в образовательном процессе информационных технологий

6. Хороший уровень освоения детьми основной и дополнительных программ.

7. В МОУ Центре развития ребенка № 8 сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

К числу конкурентных преимуществ дошкольного учреждения следует отнести:

- авторитет детского сада в окружающем социуме среди образовательных учреждений района;

- квалифицированный педагогический коллектив;

- высокий уровень компетентности выпускников;

- использование в образовательном процессе современных технологий;

- интеграция основного обучения и дополнительных образовательных услуг.

Определены перспективные направления и актуальные вопросы работы МОУ

Центра развития ребенка № 8 на следующий учебный год:

- обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности МОУ Центра развития ребенка № 8;
- выполнение Образовательной программы;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- создание эффективной системы консультирования и сопровождения родителей;
- проявление активности и представления опыта работы МОУ Центра развития ребенка №8 через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте.

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Внутренняя оценка качества образования в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с Положением о внутренней оценке качества образования в МОУ Центра развития ребенка № 8. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДООУ и т. д. Процесс **внутренней системы оценки качества образования** регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, других отчётных документах МОУ Центра развития ребенка № 8. Результаты внутренней оценки качества образования в дошкольном учреждении рассматриваются на Общем собрании работников, Педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития МОУ.

В МОУ Центре развития ребенка № 8 создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности дошкольного учреждения. Высокий процент родителей оценивают положительно деятельность образовательного учреждения.